

T.C.

NEVŞEHİR VALİLİĞİ

Şehit Demet Sezen Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü



2019-2023 STRATEJİK PLANI



ŞEHİT DEMET SEZEN KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin sөcde eder-vars-a-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafillet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında açılmıştır.

2014 2016 yılları arasında geçici olarak Cevher Dudayev Mahallesinde bulunan Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu binasında eğitim-öğretime devam etmiştir. 2016 2017 Öğretim yılında Gülşehir yolundaki binaya taşınmış ve eğitim öğretime artık bu binada devam etmektedir.

Okulumuzda problemlerin çözümünde istişareye önem verilmektedir. Tek başına olumsuz kararlar almaktan kaçınılmaktadır. Tüm öğrencilerimiz milli ve manevi değerlerimize uygun olarak yetişmektedir. Okulumuz Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı ahlaklı, dürüst ve erdemli insanlar yetiştirmeyi kendisine amaç edinmiştir. Öğrencilerimizi kendi yetenekleri ölçüsünde üst öğrenime hazırlamaktayız. Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, insanlara ve tüm mahlûkata saygılı ve inançlı, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak temel hedeflerimizdendir. Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimiz dini yönden bilinçli, büyüklerine karşı saygı ve hürmeti küçüklerine karşı sevgiyi öğrenerek donanımlı bir şekilde hayata adımlarını atarlar.

Mustafa KILINÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa KILINÇ	Okul Müdürü	Seyit BAŞ	Öğretmen
Mevlüt KARA	Müdür Yardımcısı	Serdar EFİL	Öğretmen
Esra DOĞAN	Müdür Yardımcısı	Ahmet AYDINLI	Öğretmen
		İlknur ERAVCI	Rehber öğretmen
		Fatma Sevde YAVUZ	Onur Kurulu Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında açılmıştır.

2014 2016 yılları arasında geçici olarak Cevher Dudayev Mahallesinde bulunan Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu binasında eğitim-öğretime devam etmiştir.

2016 2017 Öğretim yılında Gülşehir yolundaki binaya taşınmış ve eğitim öğretime artık bu binada devam etmektedir.

Okulumuz mesleki ve akademik anlamda başarılı bir okuldur. Okulumuzda öğrencilerin ders çalışma alanları, etüt odaları, okuma köşeleri ve sosyal aktivitelerini gerçekleştirecekleri spor sahaları ve konferans salonları mevcuttur. Okulumuzda pansiyon olması uzaktan gelen öğrencilerimiz için büyük bir kolaylıktır.

2017/2018 Eğitim Öğretim yılında mesleki yarışmalarda Arapça bilgi yarışmasında Türkiye geneli sıralamalarda ilk yüz okul içine girmiştir. Kur'an-ı Kerimi güzel okuma yarışmalarında üst üste il birincileri çıkarmış bir okuldur. 2017/2018 Eğitim Öğretim yılında ilk mezunlarını vermiş, böylelikle akademik başarısını da kanıtlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Nevşehir			İlçesi: Merkez		
Adres:	Yeni Mh. Gülşehir yolu Küme evleri No6 Nar / Nevşehir		Coğrafi Konum (link):	38.652394, 34.705624	
Telefon Numarası:	03842137717		Faks Numarası:	03842137717	
e- Posta Adresi:	758206@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://nevsehir.kizihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	758206		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014-2015			Toplam Çalışan Sayısı	65	
Öğrenci Sayısı:	Kız	444	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	0		Erkek	17
	Toplam	444		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmenleri	14	23	37
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	11	4	15
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	31	31	62

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1200	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	173	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	58	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4292	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17000			
Okul Kapalı Alan (m2)	17168			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	53			
Kantin (m2)	38			
Tuvalet Sayısı	54			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	21		21	11/A	28		28
9/B	22		22	11/B	28		28
9/C	19		19	11/C	22		22
				11/D	21		21
10/A	22		22	11/E	21		21
10/B	26		26	11/F	32		32
10/C	23		23	12/A	20		20
10/D	22		22	12/B	17		17
				12/C	28		28
				12/D	26		26
				12/E	22		22
				12/F	24		24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	X	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	15	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL(1 BİT)

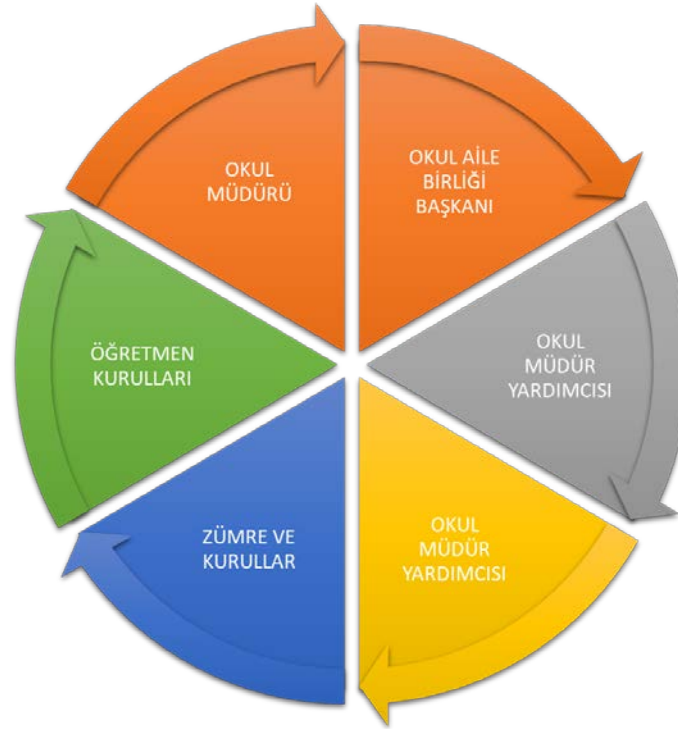
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	56.959,73	59.981,02
2017	294.134,49	285.937,49

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

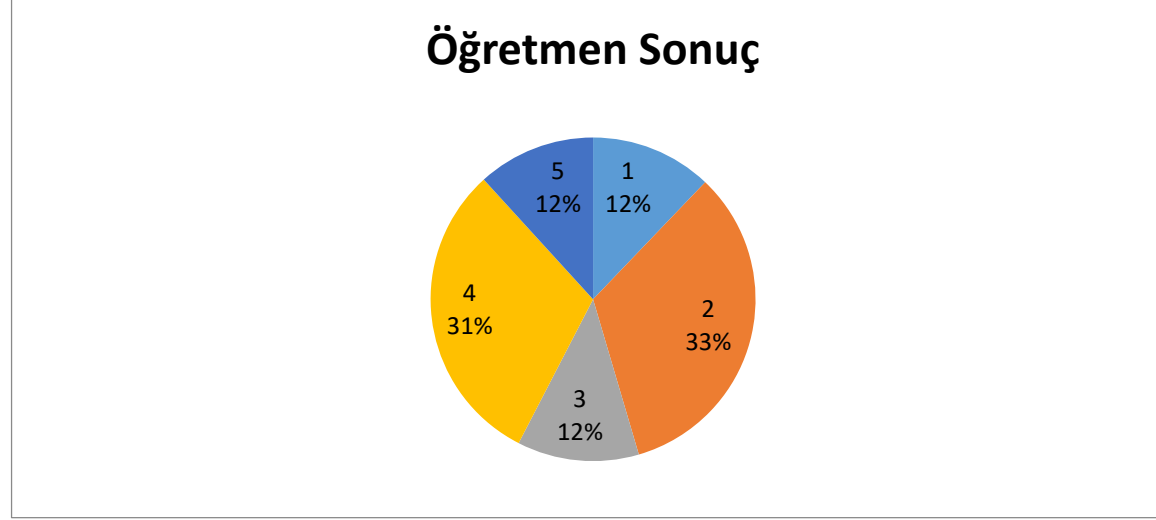
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Ders çalışma alanları ve sosyal aktivite alanlarının olması öğrencileri memnun etmektedir. Okulda öğle yemeği imkânı olması öğrencileri memnun etmektedir. Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerimizin okul hayatlarından genel olarak mutlu oldukları, ihtiyaçlarını rahatlıkla yerine getirebildikleri, öğretmenleriyle ve okul idaresiyle iletişim kurmada problem yaşamadıkları görülmektedir.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun şehre uzak olması, Okulun bazı alanlarının, bölümlerinin aşırı derecede yıpranmış olması, Pencerelerin çok iyi olmaması, Okul süresinin uzun olması, Akıllı tahtanın olmaması gibi olumsuz yönlerden de bahsedilmektedir.

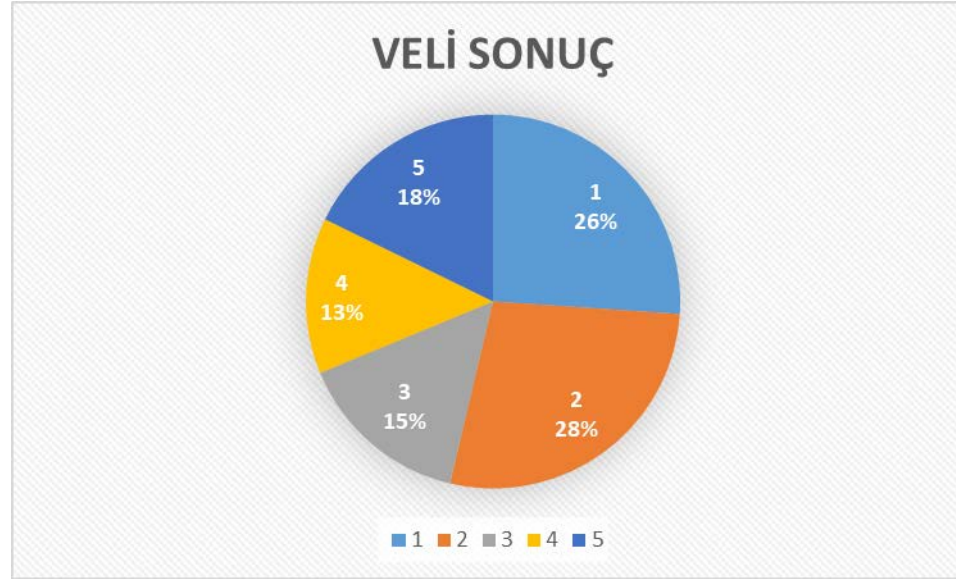
Öğretmen Anketi Sonuçları:



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Eşit ve adil davranılmakta, Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilik ve gelişimle ilgili çalışmalarda destek olunmaktadır. Öğretmenler arası işbirliğinin iyi olması, Yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin fikri alınması, Yardımlaşma ve dayanışmanın üst seviyede olması gibi sonuçlar çıkmaktadır.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: 2019-2020 eğitim öğretim yılından önce kadrolu idarecilerin olmaması okulun benimsenmesinde ve düzenin tam anlamıyla oturmasında zorluklar çıkarmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkânım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenilip, devamsızlık yaptığı zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmıştır. Teneffüslerde kontrol sağlanmaktadır. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşmaktayım.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okulun şehre uzak olması ulaşımı çok zorlaştırmaktadır. Velinin okula kolaylıkla ulaşmasını zorlaştırmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması, ders çalışma ve sosyal alanların olması
Çalışanlar	Genç, dinamik, özverili bir kadronun bulunması. Öğretmenler arasındaki iletişimin iyi ve güçlü olması ve Güvenlik Görevlisinin bulunması Çalışanların alanları ile ilgili yenilikleri takip etmesi ve kendilerini geliştirmesi Çalışanlarımızın mesai saatlerine dikkat etmeleri, kendilerine verilen görevleri layıkıyla yerine getirmeleri
Veliler	Veliler ile işbirliğinin yapılması, Velilerin okula olan güven duygusu, Bazı velilerimizin okul ve öğretmenlerle etkili iletişim hâlinde olması
Bina ve Yerleşke	Okulun bitişik iki binadan oluşması Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması. Pansiyonla okulun iç içe olması
Donanım	Arapça ve İngilizce sınıfı, Fen laboratuvarı, iki tane konferans salonu, etüt odaları, okuma köşeleri, kütüphane, spor sahalarının olması
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması Bireysel düzeyde de olsa Fiziki iyileştirmelerde veli desteği alınabilmesi
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. Okul yönetiminin adil olması kurum kültürünün tüm paydaşlarca benimsenmesi
İletişim Süreçleri	İdare- öğretmen, Öğretmen-öğretmen, öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimin iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıfların kalabalık olması, Öğrencilerin çoğunun taşınmalı olması. Bazı öğrencilerimizin maddi imkânları oldukça zayıf olması, Bazı öğrencilerimizin yeteri kadar bilinçli olmaması ve akademik başarılarının zayıf olması
Çalışanlar	Bazı derslerden kadrolu öğretmen olmaması nedeniyle okulumuzda görevlendirme ve ücretli öğretmenlerin bulunması
Veliler	Öğrencilerin ahlaki davranışlarında veli desteği ve sorumluluğunun yetersiz olması Parçalanmış aile yapısı ve ekonomilerinin düşük düzeyde olması Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dâhil olma konusunda çekimserdir
Bina ve Yerleşke	Okul ve pansiyon binasının bakım ve onarıma ihtiyacının olması Okul binasının yalıtımının olmaması Ayrıca Okulun Doğalgaz kapsamında olmaması, okulun merkeze uzak olması
Donanım	Bazı Branşlarda araç ve gereçlerin yeterli olmaması İnternetin ve akıllı tahtanın olmaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Kadrolu yöneticilerin eksik olması görevlendirmelerin ise geçici olması
İletişim Süreçleri	Okulda yabancı öğrencilerimizin olması ve velilerine ulaşılamaması ve iletişim kurulamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
Ekonomik	Isınma, su, elektrik, temizlik, iletişim ihtiyaçlarının bakanlıkça karşılanması, yardımseverlerin yanı sıra yeterli bütçenin karşılanması
Sosyolojik	Okulumuzun tarihi ve turistik merkezlere yakın olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim ve öğretim için faydalı olacağını düşünülmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen yönetmeliklerin geliştirilmesi
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan etkilenmemesi

Tehditler

Politik	Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması
Ekonomik	Bazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması. Eğitime ayrılan bütçe yetersizliği
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi
Teknolojik	Teknolojik alt yapının olmaması
Mevzuat-Yasal	Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi
Ekolojik	Nüfusta artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula kayıt oranının artırılması
2	Sürekli devamsızlık yapan öğrenciler
3	Okula uyum sorunlarının yaşanması
4	Öğrencilerin çoğunun Taşımali olması okulun merkeze uzak olması sebebiyle DYK kurslarının açılmaması veya kısa sürede de sayı yetersizliğinden kapanması
5	Yabancı öğrencilerin sayısının artması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma azminin olmaması
2	Taşımali ve okulun merkeze uzak olması nedeniyle destekleme ve yetiştirme kurslarının sağlıklı yürütülememesi
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlere katılması
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binasının eski olması nedeniyle öğrenciler üzerinde olumsuz etki yaratması
2	Pansiyon binasının donanımının yetersiz olması, Elektrik tesisat sıkıntısı
3	Okulda teknolojik donanım eksikliği
4	Okula ulaşımın zorluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sektörde tercih edilen ve takdir gören Anadolu İmam Hatip Lisesini seven ve ilgi duyan elemanlar yetiştirmek. Kültürel mirası değerlendire bilen, yaşayan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Okulun fiziki şartlarını en iyi duruma getirerek, karşılaşılabilecek problemleri en aza indirip eğitimde kaliteyi artırarak dünya standartlarında bir eğitim kurumu olmak

Öğrencilerimizi kendine, ailesine ve topluma yararlı bireyler olarak yetiştirmek.

Öğrencilerimizi kendine, ailesine ve topluma yararlı bireyler olarak yetiştirmek.

Öğrencilerimizin zihinlerinde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak.

Öğrencilerimizi toplumun sorumlu ve uyumlu, toplum ilke ve değerlerine sahip, kendini ifade edebilen bireyler olarak yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Sağlıklı bir din anlayışının, Türkiye için gerekli zihniyet gelişmesinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanmaktadır.
- 2-Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
- 3-Ezberci ve baskı altına alıcı bir yaklaşım değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşım ilke edinilmiştir.
- 4-Dinin birleştirici, huzur verici ve barış sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- 5-Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini benimseriz.
- 6-Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliği oluşturmayız.
- 7-Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- 8-Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmaya çalışırız.
- 9-Din öğretiminde oku-düşün-anla prensibini benimseriz.
- 10-Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
- 11-Din öğretiminde, yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı oluşturmayı temel ilke kabul ederiz.
- 12-İnsanlığın kurtuluşunun doğru bir din eğitimi vermekle mümkün olabileceğine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin sayısının arttırılmasına yönelik çalışmaların yapılması okula devam etmeyen öğrencilerin okula kazandırılması

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuza kayıt yaptıranların oranı arttırılacaktır. Sürekli devamsızlık yapan öğrencileri okula kazandırmak için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	9. sınıf öğrencilerine oryantasyon eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Akademik başarıları ve sosyal etkinliklere katılımları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalar(%)	50	55	60	65	70	75
PG.2.2.a	Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımına yönelik çalışmalar(%)	30	35	40	45	50	55
PG.2.3.a	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime yönlendirilmesi	30	35	40	45	50	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarıyı arttırmaya yönelik seminerler düzenlenmesi	Rehber Öğretmeni	Eylül/Haziran
2.2.1	Taşınmalı öğrencilerin ev ödevleriyle telafi edilmesi	Ders öğretmenleri	Eylül/Haziran
2.3.1	Öğretmenleri hizmet içi eğitimlere katılmaya teşvik edilmesi	Okul Müdürü	1Eylül/1 Temmuz
2.4.1	Sosyal etkinliklere katılmaya yönelik yönlendirmelerin yapılması	Rehber Öğretmeni	Eylül/Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun daha iyi ve güvenli eğitim verebilmesi için okul bina durumu, teknolojik donanım yönünden daha iyi hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul binası daha iyi hale getirilmesi(%)	50	55	58	60	62	65
PG.3.2.a	Pansiyon katının iyileştirilmesi(%)	55	58	60	62	65	70
PG.3.3.a	Teknolojik donanım eksikliği giderilmesi için çalışmaların yapılması	35	40	45	50	55	60
PG.3.4.a	Merkezden gelen öğrencilerin de ulaşımının kolaylaştırılması	50	52	55	58	60	62

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul binası daha iyi hale getirilmesi için çalışmalar yapılacak	Okul müdürü	2019/2023
3.2.1	Pansiyon katının iyileştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacak	Okul müdürü	2019/2023
3.3.1	Teknolojik donanım eksikliği giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması	Okul müdürü	2019/2023
3.4.1	Merkezden gelen öğrencilerin de ulaşımının kolaylaştırılması için belediyeden yardım istenecektir.	Okul müdürü	2019/2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	420000	440000	470000	500000	550000	600000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	12000	14000	16000	18000	20000
TOPLAM	430000	452000	4840000	516000	568000	620000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.